

Éducation – Formation – Compétences

Etude 2023





Contexte général

Dans les Hauts-de-France, si 1 habitant sur 4 est titulaire d'un diplôme du supérieur, près d'1 sur 3 est peu ou pas diplômé. Il s'agit de la part la plus importante de France métropolitaine. Dans l'Aisne, seuls 19 % des habitants disposent d'un diplôme supérieur au Bac.

Le nord de l'Aisne et le bassin minier sont les plus touchés par les sorties précoces des jeunes. Au-delà des parcours individuels, des facteurs liés à la famille et à l'environnement de résidence peuvent influencer sur le devenir scolaire des enfants. À caractéristiques égales, un jeune de 15 à 19 ans, dont au moins un des parents est cadre ou indépendant, ou diplômé, aura moins de risque de sortir du système éducatif sans diplôme. À l'inverse, résider dans une petite commune, être plus éloigné des lycées, ou vivre dans une commune où le marché du travail est peu porteur, accroît les risques de sortie prématurée. Ces facteurs défavorables sont plus présents là où les non-diplômés sont les plus nombreux.

Caractéristiques de la zone d'emploi de TERGNIER



Population totale : 63 069 habitants
(Insee, RP2020)
Densité de la population : 94 hab/km²

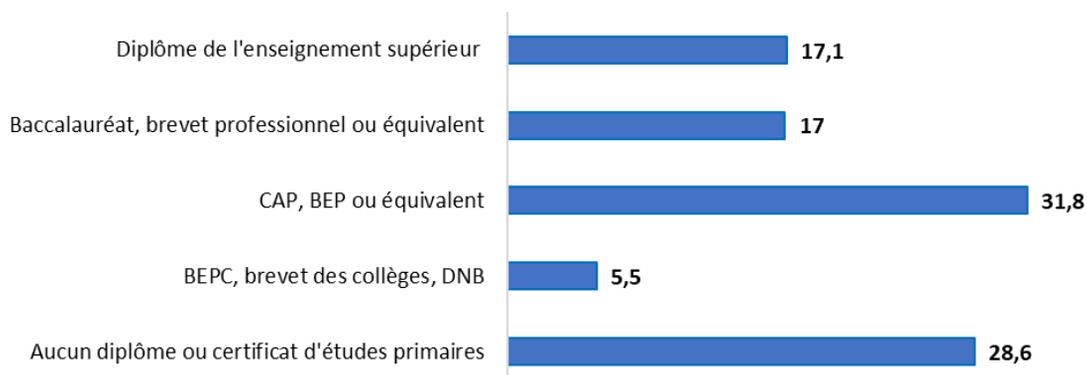
La zone d'emploi de Tergnier est la plus petite du département.

Elle est composée de 72 communes réparties sur 1 communauté de communes et 1 communauté d'agglomération.

Près de la moitié de la population (44%) est concentrée dans les communes urbaines du territoire : Tergnier (13 400 habitants), Chauny (11 200 habitants) et la Fère (2 850 habitants).

Une population plus faiblement diplômée qu'en région

Diplôme le plus élevé de la population non scolarisée
de 15 ans ou plus (en %)



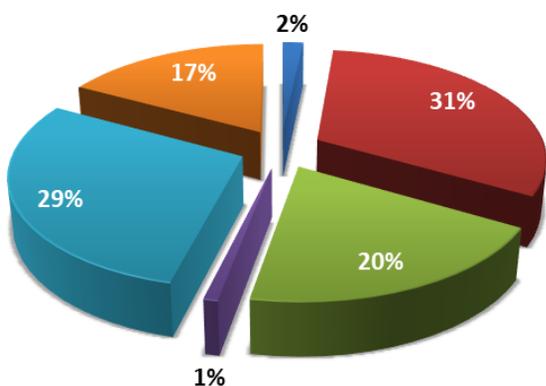
Source : Insee, RP2019 exploitation principale, géographie au 01/01/2022

Le niveau de formation sur la CA Chauny Tergnier La Fère est peu élevé. 65,9% de la population a au plus un niveau V (CAP, BEP ou équivalent). Les diplômés de l'enseignement supérieur ne représentent que 17,1% des 15 ans ou plus, déscolarisés.

Par ailleurs, le niveau de formation des chômeurs dans la zone d'emploi de CHAUNY est à l'image du département de l'Aisne. 60 % des demandeurs ne sont pas bacheliers. (Source : Pôle emploi, Données pour la période T3 2023)

47% des jeunes suivis par la Mission locale en 2022 n'ont pas de diplômes et 31% ont un niveau bac et 4% ont au moins un niveau BTS/DUT

En 2022, la Mission locale a comptabilisé près de 130 entrées en formations et 31% des entrées en formations sont certifiantes



- Région - Formations du secteur sanitaire
- Région - Se former pour un métier - certifiant
- Région - Se spécialiser pour un métier - Module de spécialisation
- Région - Se spécialiser pour un métier - Techniques de base
- Région - SIEG - Dynamique vers l'emploi (dont CléA)
- Région - SIEG - Se former pour lire, écrire, agir - Illettrisme

Une voie professionnelle moins sollicitée

A l'issue de la 3^{ème}, les chiffres des orientations pour l'année scolaire 2022-2023 :

- 54,52% des élèves se sont orientés vers une 2^{nde} Générale ou technologique
- 45,48% vers la voie professionnelle.

Intervention en lycée sur le dispositif parcours aménagé de formation initiale (PAFI) pour présenter l'apprentissage.

Mise en place depuis 2017 d'une plateforme d'apprentissage sur l'arrondissement de Laon (sont présents les CFA, Pôle emploi, principaux des collèges et lycées...) : plan d'action de prospection des offres, recensement de l'offre et de la demande, état des lieux des offres ou demandes non pourvus, organisation de forums, journée portes ouvertes ...

En 2023, poursuite de l'Action Apprentissage par la MEF : intervention dans les collèges du bassin d'emploi pour présenter l'apprentissage

En 2022, 102 jeunes de la Mission locale ont signé un contrat d'apprentissage et 7 un contrat de professionnalisation



Des habitants plus souvent confrontés à l'illettrisme

On évalue à environ 13 % la part de la population axonaise en situation d'illettrisme contre 11 % pour les Hauts-de-France et 7 % pour la France entière. La situation s'avère plus alarmante pour les jeunes de 16 ans en difficulté de lecture, puisqu'ils représentent environ 17 % de la population dans l'Aisne contre 11,5 % en France, en 2019.

61,2% des jeunes de la Mission locale qui ont passés les tests Evacob (Plateforme d'évaluation des compétences de base) ont des difficultés en numéracie, 30,6% en littéracie et 21,2% en compréhension orale

Des enjeux de formation : plus de difficultés scolaires

Taux de retard dans les formations collège

	Ville de Tergnier	Ville de Chanuy	Ville de La Fère	CA Chauny Tergnier La Fère
Taux de retard en 6 ^e	4,8	9,7	16,2	6,2
Taux de retard en 3 ^e	14,3	16,4	17,1	12,4

À la rentrée 2019, parmi l'ensemble des collégiens résidant dans la CA Chauny Tergnier La Fère, 6,2 % sont en retard en 6e (France : 5,4%). *Source : Ministère de l'Éducation Nationale, Depp 2019-2020*
Disparité entre les 3 grandes villes de la CA, La Fère est beaucoup plus touchée par les difficultés scolaires

		Ville de Tergnier	Ville de Chanuy	Ville de La Fère	CA Chauny Tergnier La Fère
Formations générales ou techno. en lycées	Taux de retard en 2 nd e	4,8	7,8	/	7,5
	Taux de retard en terminale	14,3	16,5	35,3	15,5
Formations pro. en lycée	Taux de retard en 2 nd e	25	26,2	/	33,3
	Taux de retard en terminale	46	55,6	/	42,3



Décrochage scolaire

Le décrochage scolaire est en baisse depuis 40 ans en France. Si la part des 18-24 ans titulaires, au mieux, du brevet et non-scolarisés, pouvait atteindre jusqu'à 40% dans les années 1980, celle-ci n'a cessé de diminuer avec la démocratisation des études, avant de se stabiliser autour des 10% au début des années 2000

En 2021, la part des sortants précoces en **France s'élevait à 7,8%**, d'après les derniers résultats de l'enquête Emploi menée par l'Insee. Selon le territoire où ils vivent, les jeunes ne sont par ailleurs pas tous exposés de la même manière au risque de sortie précoce du système éducatif. Les jeunes des départements d'Outre-mer, du nord de la France et de la partie sud de l'Occitanie semblent beaucoup plus exposés au risque de décrochage scolaire. C'est en Guyane (27,1%), dans **l'Aisne (14,3%)**, à La Réunion (14,2%) et dans l'Yonne (14%) que la part de sortants précoces est la plus élevée

Il existe une relation entre la sortie précoce du système éducatif et des "facteurs de risques relatifs aux conditions de vie" (faible revenu, précarité de l'emploi, faible niveau de diplôme des parents, famille monoparentale ou nombreuse, conditions de logement difficiles...). L'Aisne fait partie des départements qui cumulent beaucoup de ces difficultés

Taux de scolarisation selon l'âge (en %)	2019
2 à 5 ans	77,3
6 à 10 ans	97,3
11 à 14 ans	98,2
15 à 17 ans	94,3
18 à 24 ans	35,7
25 à 29 ans	2,9
30 ans ou plus	0,6

Faible taux de scolarisation des 18-24 ans dans la ca Chauny Tergnier La Fère: 35,7% contre 48,8% pour la région Hauts de France

Sources : Insee, RP2019 exploitation principale, géographie au 01/01/2022

En 2023, poursuite de la prise en charge partenariale des jeunes sortis du système scolaire via la Plateforme de suivi et d'appui aux décrocheurs (PSAD). Un animateur de la MEF peut aller jusqu'au domicile du jeune pour le « raccrocher » si celui-ci ne répond pas aux différentes sollicitations (courrier, téléphone...). ...). Un bilan mensuel de suivi des jeunes est réalisé par le service ML et la MLDS (Mission de lutte contre le décrocheur scolaire).

La PSAD regroupe la mission locale, les établissements scolaires, les CFA, la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) de l'Éducation nationale, le CIO, Pôle emploi...

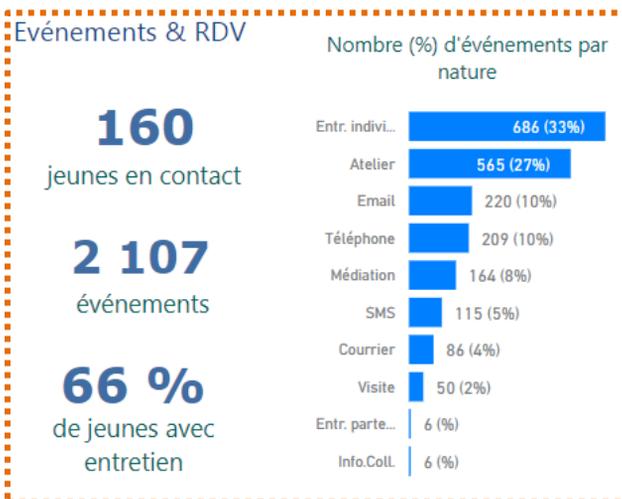
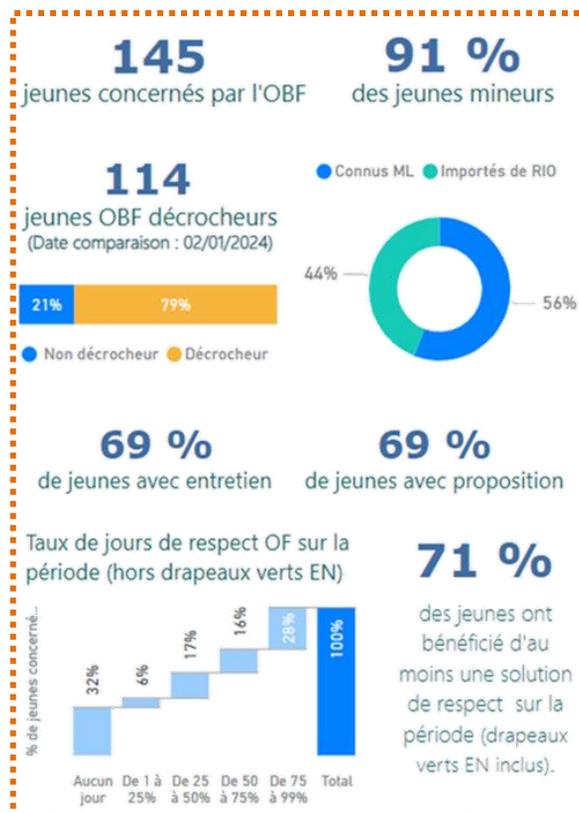
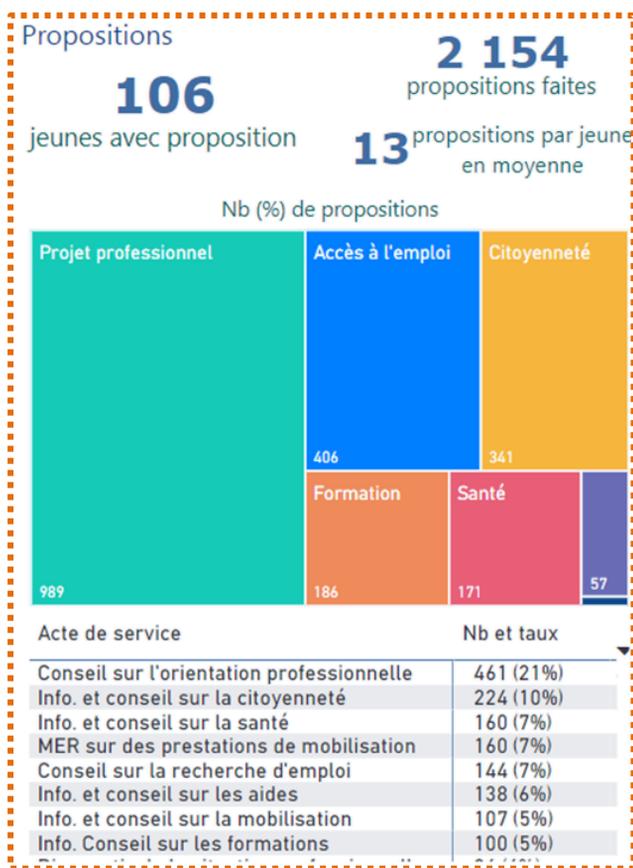


Obligation de formation

L'obligation de formation vise à éviter le décrochage en agissant avant l'échec scolaire ou, lorsque celui-ci est avéré, à "sécuriser" le parcours du jeune en permettant une intervention rapide du réseau des Missions Locales.

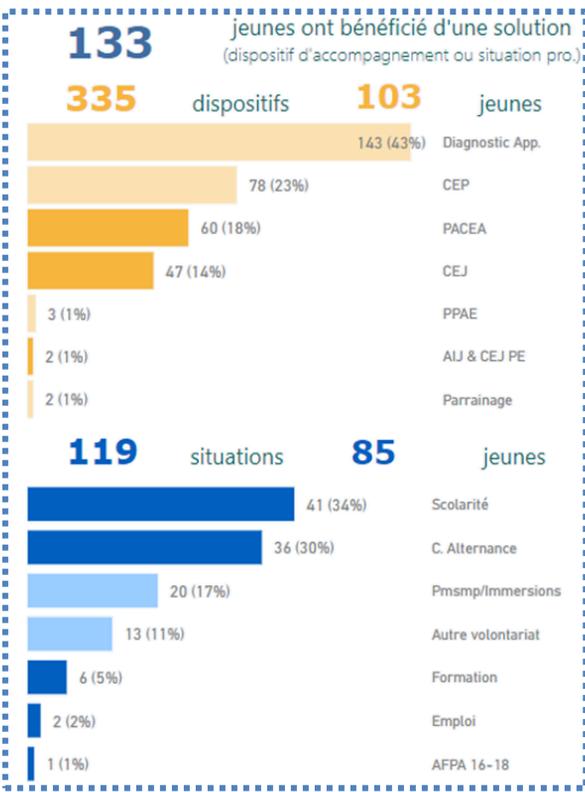
Publics concernés :

Sont concernés, tous les anciens élèves ou apprentis qui ne sont plus inscrits dans un cycle de formation d'un établissement d'enseignement du second degré, (publics, privés et agricoles) et/ou d'un centre de formation d'apprentis





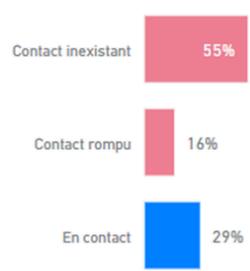
Obligation de formation



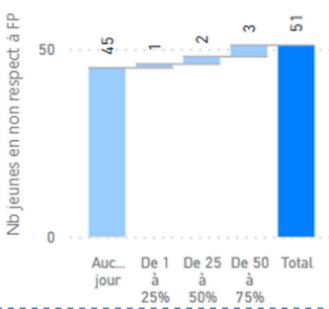
Jeunes en non-respect à fin période

51 (35%) jeunes en non-respect à fin période

Etat de suivi OF



Taux de jours de respect OF sur la période



Injoignables, Signalements et Refus d'accompagnement

- | 20 jeunes injoignables
- | (Vide) refus d'accompagnement
- | 1 jeunes signalés au CD





Une offre de formation variée qui couvre l'ensemble des secteurs d'activité

Etat des lieux des formations sur le territoire

Administration - Gestion - Comptabilité et paie

MS Pack bureautique - SJT

Titre professionnel employé administratif et d'accueil – ID Formation

Titre professionnel assistant de direction – ID Formation

MS Perfectionnement anglais technique et professionnel – REAL Conseil

Agriculture - Travaux paysagers

CAP agricole métiers de l'agriculture – UFA Robert Schuman

CAP maintenance des matériels – UFA Robert Schuman

BP Conducteur de Machines Agricoles – UFA Robert Schuman

Certificat de Spécialisation Technicien Cynégétique – UFA Robert Schuman

BTS Génie des Equipements Agricoles – UFA Robert Schuman

BTS Analyse Conduite et Stratégie de l'Entreprise agricole - UFA Robert Schuman

BTS Productions Animales – UFA Robert Schuman

Animation

BAFA - UFCV

BAFA - IFAC

Automobile

CAP Maintenance des Véhicules – CFA Jean Bosco

BTS Maintenance des Véhicules Automobiles – CFA Jean Bosco

Bâtiment – Travaux Publics

Fluide et énergie

Bac pro technicien du froid et du conditionnement de l'air - UFA Jean Macé

Titre professionnel Technicien froid embarqué routier – GRETA

Bac pro technicien du froid et du conditionnement de l'air – UFA Jean Macé – GRETA

BTS Fluides, énergies, domotique option B froid et conditionnement d'air – UFA Jean Macé





Éducation – Formation – Compétences - 2023

Commerce - Vente - Achats

MS Employé(e) de commerce polyvalent : caisse, rayon, drive + CACES R489 Chariots de manutention Cat1 – ID Formation

Titre professionnel employé commercial en magasin – ID formation

BTS Management Commercial Opérationnel – UFA Gay Lussac

BTS Négociation et Digitalisation de la Relation Client – UFA Gay Lussac

BTS NDRC Négociation & Digitalisation de la Relation Client – CFA Jean Bosco

BTS Technico-Commercial Univers Jardins et Animaux de Compagnie – UFA Aumont Coucy-la-Ville

Coiffure, esthétique

Mention Complémentaire coupe couleur coiffage

2ème année du BTS Métiers de l'Esthétique de la Cosmétique et de la Parfumerie option A Management

Formation professionnelle

Titre professionnel formateur professionnel d'adultes – EME PME

Hygiène /Entretien des locaux

Titre professionnel agent de propreté et d'hygiène - INSTEP

Industrie et énergie

Bac pro maintenance des équipements industriels – UFA Jean Macé

Bac pro plastiques et composites – UFA Jean Macé

BTS Europlastics et composites option pilotage et optimisation de la production – UFA Jean Macé

Informatique

Certification CléA numérique en présentiel - Parcours complet – INSTEP

Santé – Social - Service à la personne

Titre professionnel assistant de vie aux familles – CREFO et GRETA

Titre certifié auxiliaire de gérontologie – CREFO

Titre à finalité professionnelle assistant de vie dépendance – CREFO

DE Aide-soignant – IFAS Chauny

DE Aide-soignant – IFAS Prémontré

DE Infirmier – IFSI Chauny

DE infirmier – IFSI Prémontré

BTS Service et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social – UFA Gay Lussac





Éducation – Formation – Compétences - 2023

Sécurité

Titre à finalité professionnelle agent de prévention et de sécurité / SSIAP 1 – THESEE Formation
BP Agent Technique de Prévention et Sécurité – CFA Jean Bosco
BTS Management Opérationnel de la Sécurité – CFA Jean Bosco

Transport /Logistique

MS Gestion des stocks (préparation de commande et commande vocale) – GRETA
MS CACES Chariots et engins logistiques R489 (Cat. 1-2-3-5) + CACES R485 + AIPR – GRETA
Titre professionnel cariste d'entrepôt - GRETA





Stratégie régionale de formation des actifs

Mise en place de Comités Territoriaux Emploi Formation (Mission locale, Pôle emploi, Région...) pour :

- identifier les besoins de formation
- identifier les besoins conjoncturels et immédiats d'entreprises locales
- Suivre les entrées en formation
- Partager les bilans des actions de formation
- ...

Conclusion

Un niveau de formation des habitants relativement faible et des difficultés scolaires importantes (décrochage qui s'accroît, illettrisme) engendrent des difficultés d'insertion sur le marché du travail

➔ Nécessité de tisser des liens renforcés avec les différents acteurs de la formation (l'éducation nationale, organismes de formation...)